



## Cours D'Initiation (C1)

### FICHE PEDAGOGIQUE D'EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

**Cours :** CI

**Situation d'apprentissage (SA) n°:** 11

**Titre de la SA :** Mes devoirs à l'école

**Titre de la séquence :** La tolérance (coopérer avec ses camarades)

N°

**Durée :** 30 minutes

#### CONTENUS DE FORMATION

**Compétence disciplinaire :** Construire une représentation correcte des principes de la morale et du civisme

**Compétences transversales :**

- Exploiter l'information disponible
- Résoudre une situation-problème
- Travailler en coopération
- Faire preuve de sens éthique

**Compétence transdisciplinaire** : Agir collectivement et individuellement dans le respect mutuel et l'esprit d'ouverture.

**Attitudes-synthèses à faire développer** : Respect de l'autre, sentiment d'appartenance à une communauté ; sens de responsabilité.

**Connaissances et techniques** : la tolérance ; force ; faiblesse ; discrimination.

**Stratégies** : Brainstorming, travail individuel, travail par paires, travail de groupe et travail collectif, mise en scène

**Matériel** : une affiche du texte d'appui, mime ou images des différents personnages en jeux.

### DEROULEMENT

Phases	Consignes	Résultats attendus
	<b>Activités préliminaires : Rappel de la leçon précédente (PM)</b>	<b>PM</b>
<b>INTRODUCTION</b>	<p><b><u>Mise en situation</u></b> : Faire mimer et faire suivre une scène d'intolérance et ou de tolérance aux élèves. Observer la réaction des élèves et leur poser quelques questions. Exemple : Comment trouves-tu ce que X a fait ? Dis ce que tu ferais si tu étais à sa place?</p> <p><b><u>Proposition de nouvelles acquisitions</u></b> : Aujourd'hui, nous allons apprendre comment coopérer avec ses camarades.</p> <p><b><u>Préconception</u></b> : On t'a parlé une fois de comment coopérer avec les gens ?</p> <p><b><u>Pré-requis</u></b> : Dis ce que tu fais avec les amis du quartier aux heures de repos.</p>	Réponses variables
<b>REALISATION</b>	<p><b><u>Activités de construction de nouvelles connaissances:</u></b>  <b><u>Présentation et exploitation de la situation de départ</u></b> :  <i>Partir d'images ou d'un entretien motivant pour déboucher sur la scène à présenter ;</i></p> <p>❖ <b><u>Observation (travail individuel, par groupe et collectif)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observe la scène ;</li> <li>➤ Dis ce que tu as vu dans tes propres expressions;</li> <li>➤ Dis si tu acceptes facilement que tes camarades jouent avec toi;</li> </ul> <p>❖ <b><u>Analyse (travail par paire, ou par groupe et collectif)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dis ce que tu penses de cette situation (en tant que joueur ou observateur) ;</li> <li>➤ Dis si tu as vécu une fois une telle situation;</li> <li>➤ Quelle fut ta réaction ?</li> </ul>	<p>L'apprenant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a observé la scène ;</li> <li>- a analysé et tiré des leçons de la scène</li> </ul>

	<p>❖ <b><u>Comparaison (travail par paire)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entre les trois groupes lequel a bien réagi ?</li> <li>➤ Si tous les groupes avaient rejeté ce camarade, serait-il content ?</li> </ul> <p>❖ <b><u>Synthèse (travail individuel et collectif)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dis la leçon que tu peux tirer de cette situation ;</li> <li>➤ Dis si c'est bon de coopérer avec ses camarades ?</li> </ul> <p>❖ <b><u>Application (jeu de rôle, travail par groupe)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dis ce que tu peux faire pour mieux coopérer avec tes camarades ;</li> <li>➤ Organiser une mise en scène pour un jeu de rôle ;</li> </ul>	<p><b><u>RÉSOLUTION ORALE, MIMÉE OU CHANTEE</u></b></p> <p><i>Je suis tolérant pour mieux coopérer avec mes amis et mes camarades pour préserver la paix.</i></p>
<p><b>RETOUR ET PROJECTION</b></p>	<p><b><u>Objectivation :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dis ce que tu as- appris ?</li> <li>➤ Dis ce tu as fait pour l'apprendre ; Dis si cela est souvent facile d'accepter les autres ;</li> </ul> <p><b><u>Evaluation :</u></b> Dis s'il est bon de poser les actes suivants ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Assiba jette son plat de riz au visage de sa camarade parce qu'elle l'a piétinée ;</li> <li>2- Jean accepte son camarade handicapé à jouer avec lui ;</li> </ol> <p><b><u>Consolidation</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dis si tu peux accepter travailler avec X.</li> </ul> <p><b><u>Enrichissement :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A la maison ou dans le quartier, trouves-tu les gens tolérants ?</li> </ul> <p><b><u>Projection :</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dis à quoi servira ce que tu viens d'apprendre.</li> <li>➤ Si chacun de nous acceptait son camarade, qu'est-ce que cela peut nous permettre d'éviter : à l'école, à la maison ?</li> </ul>	<p>L'apprenant a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objectivé ses apprentissages.</li> </ul> <p>proposé des pistes de réinvestissement</p>

## SCENE D'APPUI

**Objectif** : Apprendre à coopérer avec ses camarades sans se limiter aux apparences.

La scène :

- 3 différents groupes (A, B et C) de 2 enfants (V et W) sont en train de faire, à cœur joie, un jeu pour 2 personnes.
- Un autre enfant X s'approche du groupe A pour se joindre à ses camarades afin de jouer aussi avec eux. L'un des membres du groupe A lui lança : **"Je ne veux pas jouer avec toi. Ta culotte est même déchirée. Vas là-bas !"**
- Le même enfant se rapproche du groupe B et fut accepté par l'un des camarades du groupe en ces termes : **"Viens jouer avec nous ! C'est mon frère. Nous allons bien nous amuser ensemble"**. Entre temps, le groupe C l'avait déjà invité à se joindre à eux pour le jeu.
- Un autre enfant Y se dirige vers le groupe B pour jouer. Il est violemment renvoyé en ces termes : **"Va jouer avec les petits comme toi !"**. Triste, il se dirige vers le groupe C qui l'accepte et le fait intégrer dans le jeu. Il est content.

La question : Lequel des groupes est compréhensible, tolérant ?